

**Аналитическая справка  
о работе педагогов-психологов  
Заинского муниципального района  
за 2021/2022 учебный год**

В Заинском муниципальном районе функционируют 8 городских школ, 14 сельских школ, 1 государственное бюджетное автономное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья», 18 городских, 3 сельских детских сада и 14 дошкольных групп в сельских общеобразовательных учреждениях. Из них в дошкольных образовательных организациях – 2160 воспитанников, в образовательных учреждениях - 5395 обучающихся, ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ» - 168 обучающихся.

12 педагогов-психологов работают в дошкольных общеобразовательных организациях, 6 в городских школах, 1 педагог-психолог в ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ»

№ п\п	Название образовательного учреждения	Фактическое количество учащихся		Штатная численность психологов		Фактическая численность психологов	
		2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
1	МБОУ ЗООШ № 1	380	381	0,5	0,5	0	1
2	МБОУ ЗООШ № 2	547	551	1	1	1	1
3	МБОУ ЗООШ № 3	471	468	1	1	0	0
4	МБОУ ЗООШ № 4	595	597	1	1	1	1
5	МБОУ ЗООШ № 6	1222	1218	2	2	1	1
6	МБОУ ЗООШ № 7	775	777	0,75	0,75	1	1
7	МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»	366	367	1	1	1	1
8	ГБОУ «Заинская школа № 9»	167	168	0,5	0,5	1	1
10	МБДОУ «Энже»	107	116	0,5	0,5	1	1
11	МБДОУ «Алтынчеч»	91	98	1	1	1	1
12	МБДОУ «Василёк»	191	189	0,5	0,5	1	1
13	МБДОУ «Дружная семейка»	74	77	1	1	1	1
14	МБДОУ «Дюймовочка»	188	186	0,75	0,75	1	1
15	МБДОУ «Колокольчик»	100	105	0,5	0,5	1	1
16	МБДОУ «Лесная сказка»	196	206	0,5	0,5	1	1
17	МБДОУ «Радуга»	184	185	0,5	0,5	0	0
18	МБДОУ «Рябинка»	63	66	0,25	0,25	1	1
19	МБДОУ «Солнышко»	110	113	0,5	0,5	1	1
20	МБДОУ «Светлячок»	117	118	0,5	0,5	1	1
21	МБДОУ «Берёзка»	159	164	0,5	0,5	1	1
22	МБДОУ «Зёрнышко»	31	31	0,25	0,25	1	1
<b>Итого:</b>		<b>6134</b>	<b>6181</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

**1 педагог-психолог в ДДТ, 1 педагог-психолог в ППМС, 1 педагог-психолог в ЗПК,**

**Общее количество педагогов-психологов в  
Заинском муниципальном районе 22 человека.**

## ОТЧЕТ

деятельности муниципального методического объединения  
педагогов-психологов за 2021-2022 уч.год

Руководитель ММО Трофимова Светлана Валентиновна

Педагог-психолог МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»

### 1. Проблема, над которой осуществляло работу ММО в течение учебного года:

«Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на новые образовательные стандарты»

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию всех участников образовательного процесса.

### Задачи:

- 1) Совершенствование деятельности педагогов-психологов по обеспечению полноценного психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
- 2) Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, путём организации системного психологического консультирования педагогов, учащихся и их родителей.
- 3) Содействие функционированию и развитию психологической службы района.
- 4) Проведение психодиагностики с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся, эмоционального состояния, взаимоотношений в семье и т.д.
- 5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».
- 6) Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена.
- 7) Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 8) Проведение тренинговых и коррекционно-развивающих психологических занятий направленных на улучшение личных взаимоотношений со сверстниками, с родными, способствующих развитию навыков бесконфликтного общения, воспитанию толерантности.

### Виды работ:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая коррекция и развитие.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

№	Мероприятие	дата и место проведения	Уровни		
			высокий	средний	низкий
1.	<b>Заседание МО № 1</b> Подготовка к новому учебному году: - Разработка и утверждение плана работы ММО педагогов-психологов. - Изучение нормативных документов, инструктивно-методического обеспечения в 2021 - 2022 учебном году. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы; документация	28 августа 2021 года актовый зал МБУ ДО «ДДТ»	•		

	педагога-психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая). - Уточнение плана заседаний МО, районных и республиканских мероприятий.				
2.	<b>Заседание МО № 2</b> – Психологическая диагностика дошкольников. – психологический десант: опыт, проблемы, решения. – Работа с детьми с ОВЗ. – Особенности профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении – Профилактика суицидальных наклонностей и формирование антисуицидальных факторов	28.10.2021 года актовый зал МБУ ДО «ДДТ»	•		
3.	<b>Заседание МО № 3</b> – Оформление документации педагогов-психологов: планы, отчеты, справки и т.д. Оформление документации при отправке ребенка на муниципальную ПМПК. – Кинезеологические игры и упражнения. – Применение в работе педагога-психолога программного оборудования «Эффектон». – Конфликты: причины и способы урегулирования. – Общие вопросы	28.01.2022 года (видеоконференция на платформе Zoom)	•		
4.	Организация проведения муниципального тура республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2022». - Текущие вопросы.	Февраль 2022 года (просмотр видеороликов с комиссией)	•		
5.	<b>Заседание МО № 5</b> - Профилактика профессионального выгорания. - контроль чувств и эмоций. - Особенности консультирования родителей. - Подведение итогов работы за год. - Составление перспективного планирования на 2022-2023 уч. год - Текущие вопросы.	20 мая 2022 года (видеоконференция на платформе Zoom)	•		

Количество педагогов-психологов на начало учебного года 21, на конец 22. Нет педагогов-психологов в школах № 3, 5, в ДОУ «Шатлык», «Волшебная сказка», «Красная шапочка», «Теремок», «Радуга». Для детей и родителей из этих образовательных учреждений организован прием и консультирование в психолого-педагогической службе на базе МБУ ДО «ДДТ».

Педагогов-психологов с:

- высшей квалификационной категорией - 2,
- первой - 4,
- СЗД - 0,
- без категории - 15.

Стаж работы по специальности от:

- 0 до 3-х лет - 7,
- 3 до 10 лет - 6,

- 10 и больше - 8.

### Количественно-качественный анализ мероприятий

число мероприятий по плану - 4

фактически проведенных - 5 (включая профессиональный конкурс)

#### 1. Охват участников образовательного процесса психодиагностикami за 2021 - 2022 учебный год

№	Методика/ цель	Класс	Охват
<b>МБОУ «ЗСОШ № 1»</b>			
1.	Опросник «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной)	9А,9Б	май
2.	Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной)	9А,9Б	май
3.	Опросник «Профессиональных склонностей» (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной)	9А,9Б	май
<b>МБОУ «ЗСОШ № 2»</b>			
4.	Социально – психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, вовлечения обучающихся в потребление наркотиков (апрель)	6-11	99%
5.	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (апрель)	6-11	99%
6.	Психологическое обследование детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (7 учащихся)	1-9	100%
7.	Индивидуальная диагностика по запросу родителей и учащихся, педагогов	1-11	
<b>МБОУ «ЗСОШ № 4»</b>			
8.	Социометрия (Дж. Морено)	5	71
9.	Психологический климат в коллективе (Л.Г. Федоренко)	5	71
10.	Уровень тревожности (Филлипс)	5	71
11.	Школьная мотивация (Лукьянова-Калинина)	5	71
12.	Школьная мотивация (Н.Г. Лусканова)	1	54
13.	Тест Керна-Йирасека	1	54
14.	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	1	54
15.	Психологическая готовность к экзаменам	11	25
16.	Психологическая готовность к экзаменам	9	47
17.	Методика Йовайши (профориентация)	8	43
18.	Уровень тревожности Спилбергера-Ханина	5-11	26
19.	Тест Люшера	1-11	34
20.	Методика Детско-родительские отношения	6-11	5
21.	Семейная социограмма	1-11	12
22.	Рисунок семьи	1-11	23
<b>МБОУ «ЗСОШ № 6»</b>			
23.	Анкета опросник для родителей «Удовлетворенность образовательной организацией»	1-11	60%
24.	Рисунок «Моя семья»	5-6	98%

25.	Исследование уровня адаптации к среднему звену: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспресс диагностика школьной тревожности пятиклассников;</li> <li>• Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина</li> <li>• Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.</li> </ul>	6	96%
26.	Исследование уровня сформированности УУД в 5-6 классе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социометрия Д.Морено</li> <li>• Анкета школьной мотивации</li> <li>• Анкета «Оцени поступок»</li> </ul>	5	98%
27.	Диагностика уровня сформированности УУД 7-8 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социометрия Д. Морено</li> <li>• Анкета «Мотивы учебной деятельности»</li> </ul>	7-8	100%
28.	Анкета для школьников «Удовлетворенность образовательной организацией»	9-11	80%
29.	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн модификация А.М.Прихожан.	7,8, 9	97%
30.	Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина.	7,8	98%
31.	Индивидуальные диагностики по запросу родителей и учащихся	1-11	
<b>МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»</b>			
32.	Социально-психологическое тестирование	7-11	80 %
33.	Оценка уровня школьной мотивации (Лускановой)	5	83 %
34.	Экспресс диагностика уровня тревожности	5	83 %
35.	Анкеты-опросники по темам «Чувства к школе» и «Отношение к учебным предметам»	5	83 %
36.	анкеты-опросники «Взаимоотношения в классе», «Мой класс»	10	95 %
37.	оценка уровня школьной мотивации (Лускановой)	10	95 %
38.	методика изучения мотивации старшеклассников (Лукьянова, Калинина)	10	95 %
39.	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына)	9	100 %
40.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)	9	100 %
41.	«Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина	9	100 %
42.	«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына)	11	100 %
43.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)	11	100 %
44.	«Определение уровня реактивной и личностной тревожности», Спилбергер, модификация Ханина	11	100 %
45.	Опрос среди родителей первоклассников с целью выявления школьной дезадаптации	1	75 %
46.	«Определение суицидального риска» (автор Разуваева)	8-11	100 %
47.	«Выявление суицидального риска» (авторы: Кучер,	5-7	100 %

	Костюкевич)		
<b>МБОУ «Татарская гимназия»</b>			
48.	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2022 году	6-11	98%
49.	Исследование уровня адаптации : 1. Экспресс диагностика школьной тревожности. Проективная методика «Дерево» Л.П.Понамаренко по адаптации учащихся 1-х и 5 –х классов 2. Тест Киттели адаптация подростков, учащихся 10 классов.	1 а, б 5 а, б 10 кл.	100% 100%
50.	Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте»	5а,б ;7а,б; 9класс	88%
51.	Методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности опросник Филлипса)	5а.б; 6а,б; 7а,б ; 9кл.	96%
52.	Методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности опросник Г.Айзенка)	5-7 классы	100%
53.	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой; Подготовка к сдаче ГИА.ЕГЭ (тренинговые занятия для обучающихся 9,11 кл.)	9,11класс	98%
54.	Индивидуальные диагностики по запросу родителей и учащихся	1-11	88%
55.	Диагностика суицидального риска. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)	8-11	100%
<b>ГБОУ «Заинская школа №9 для детей с ОВЗ»</b>			
56.	Выявление жестокого обращения в семье: проективная методика «Кинетический рисунок семьи» выборочно с детьми	1-9 (группы риска)	35
57.	Анкетирование для родителей «Семейные отношения».	1,3,4,5	93
58.	Выявление склонности к употреблению ПАВ	6,7,8,9	87
59.	Диагностика степени адаптированности . Методика Л. А. Венгер «Школа зверей»;	3,5 (вновь прибывши)	24
60.	Методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)	1,5	24
61.	Интервью для диагностики насилия Волкова Е.Н	3	1
62.	Диагностика уровня воспитанности Шиловой М.И	3	1
63.	Цветовой тест Люшера	3,5,6,7,8,9	13
64.	«Кактус» Панфилова М.А	7	1
65.	Шкала тревожности Спилберга-Ханина	7,8,9	3
66.	Методика «Дерево» Л.П Понаморенко	3	2
67.	«Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана	1-9	111
68.	З.Королев «Ваши суицидальные наклонности»;	1-9	31
<b>МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка»</b>			
69.	Рисунок семьи	6-7 лет	72%

70.	Экспресс-диагностика психических процессов по методике Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средняя группа</li> <li>• Старшая группа</li> <li>• Подготовительная группа</li> </ul>	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	54% 78% 100%
71.	Диагностика готовности детей к школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Пьерона-Рузера</li> <li>• «Исключение лишнего» (модификация Выготского-Сахарова)</li> <li>• «Продолжи узор» (методика Т.Ф.Кумариной)</li> <li>• «Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко)</li> <li>• Саморегуляция деятельности</li> </ul>	6-7 лет	100%
72.	Методика «Дом. Дерево. Человек»	6-7лет	63%
73.	Методика «Эмоциональные лица» - особенности личности ребенка	5-6 лет	57%
74.	Методика «10 слов» - объем слуховой памяти, Лурия	5-7 лет	79%
75.	Диагностика ВПФ для направления на ПМПК	6 детей (4 лет)	100%
76.	Рисунок семьи	6-7 лет	72%
<b>МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида»</b>			
77.	Изучение стартового уровня будущих первоклассников групповая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на внимание, наблюдательность, целенаправленность восприятия - Методика Пьерона-Рузера; «Найди такую же картинку».</li> <li>- Диагностика эмоционально – волевой готовности ребенка к школе, сформированности пространственных представлений</li> <li>- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина;</li> <li>- Саморегуляция и организация деятельности-«Поручения»</li> <li>- Развитие психических процессов - «Найди недостающий» «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Пятый лишний»;</li> </ul>	Группы: с нарушение м зрения; ЗПР	12 человек 17 человек Всего: <b>29 человек</b>
<b>МБДОУ «Детский сад «Берёзка»</b>			
78.	Диагностика по уровню сформированности предпосылок к учебной деятельности	МБДОУ «Берёзка» Подгот.гру ппа «А»  Подгот.гру ппа «Б»	<b>На начало года</b> 22 чел. Из них IV уровень- 18 детей, 81,8 %: III уровень- 2 детей, 9%; Ниже среднего- 2 детей, 9%. 21 чел. IV уровень- 10 детей, 48 %: III уровень-

			11 детей, 52 %;
<b>79.</b>	Диагностика по уровню сформированности предпосылок к учебной деятельности	МБДОУ «Берёзка» Подгот.группа «А»  Подгот.группа «Б»	<b>На конец года</b> 21 чел. IV уровень- 19детей, 90,4 %: III уровень- 2 детей, 9,5 %; 22 чел. IV уровень- 22 детей, 100 %:
<b>Дубинина И.Н., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»</b>			
<b>80.</b>	1 младшие группы 34 ребенка	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1-х младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. Диагностика нервно-психического развития	Групповая Индивидуальная
<b>81.</b>	Все группы На начало года (189 детей) На конец года (187детей)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном	Групповая



		учреждени и.	
82.	Подготовительная к школе группа 43 ребенка на начало года.41 ребенок на конец года	Мониторинг готовности выпускников к школе (изучение стартового уровня будущих первоклассников)	Индивидуальная
83.	Сред(48), старшие(25) группы 73 ребенка	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе. Диагностика интеллектуального развития. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Индивидуальная, Групповая
84.	Все группы Пмлад. 39 гр детей Средн.гр 48 детей Старш.гр 25детей Подг.гр.43 ребенка(конец года 41)	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожность	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей

		и» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Рисунок семьи». Подведены итоги диагностики. Анализ продуктивной деятельности;	
85.	Подготовительные Группы 43 ребенка (ноябрь) 41 ребенок (май)	Определены межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия «Два дома»)	Групповая
86.	Все группы	Психолого-педагогическое обследование детей в рамках ПМПк.	Индивидуальная (по запросу)
87.	Все группы	Мониторинг качества дошкольного образования по методикам «Московского Института развития образования» Внутренняя и внешняя оценка.	По запросу «Московского Института развития образования»
<b>Кабирова И.В., МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»</b>			
88.	Экспресс-диагностика в детском саду	Подготовительная, старшая	100 %
89.	Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школе	подготовительная	100 %
90.	Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школе	Подготовительная	100 %

		тельная МБДОУ «Детский сад «Салават купере»	
91.	Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школе	Подготовительная МБДОУ «Детский сад «Ромашка»	100 %
92.	Методика «Дом. Дерево. Человек»	6-7 лет	60 %
93.	Методика «Два дома»	5-6 лет	73%
94.	Методика «Рисунок семьи» (изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений).	6-7 лет	100
95.	Диагностика для направления на ПМПК	средняя	100%
96.	Индивидуальные диагностики по запросу родителей	Все возраста	
<b>Фатеева В.Ю., МБДОУ «Светлячок»</b>			
97.	ДОУ «Теремок» мониторинг обследование к школе	На начало учебного года На конец учебного года	17 чел 17 чел.
98.	Мониторинг обследование к школе подготовительные группы ДОУ «Светлячок»	На начало учебного года На конец учебного года	26 чел. 31 чел.
99.	Проведение диагностик на определение: внимание, мышление, памяти, признаки агрессивности, для выяснения отношения к детскому саду, определения уровня развития коммуникативных навыков, для определения эмоционального состояния и др.	Старшие группы Подготовительные группы Средняя группа Первая младшая Вторая младшая Родители Сотрудник и	11 чел 17 чел 6 чел 1 чел 2 чел 3 чел 13 чел
<b>Каштанова Е.В., МБДОУ «Детский сад «Рябинка»</b>			
100.	Изучение индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей.	Группа раннего возраста	96%
101.	Определение общей и специальной готовности к школе	Подготовительная	100%

	(развитие психических процессов; мотивационная готовность к школьному обучению, самооценка)	тельная группа	
<b>102.</b>	Изучение индивидуальных особенностей семьи, её воспитательных возможностей.	По запросам воспитателей и родителей	84%
<b>103.</b>	Анкетирование «Социальный портрет семьи»	Родители группы раннего возраста	72%
<b>104.</b>	Посещение родительских групповых собраний	Все возрастные группы	100%
<b>105.</b>	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.п.)	Дети всех возрастных групп	92%
<b>106.</b>	Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к данной категории	Дети всех возрастных групп	100%
<b>107.</b>	Определение уровня адаптации к детскому саду	Группа раннего возраста	100%
<b>108.</b>	Определение стиля внутри семейных взаимоотношений	Подготовительная группа, старшая группа	96%
<b>109.</b>	Определение особенностей психического развития детей	Подготовительная группа, старшая группа	
<b>Нуриева Г.Р., МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида»</b>			
<b>110.</b>	Диагностика психологической готовности к школе	Подготовительные группы «Классики», «Почемучки»	100%
<b>Никифорова Л.А., МБДОУ «Детский сад «Энже»</b>			
<b>111.</b>	Анкета для родителей.	6-7 лет	100%
<b>112.</b>	Рисунок семьи	6-7 лет	55%
<b>113.</b>	Экспресс-диагностика психических процессов по методике Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшая группа</li> <li>• Подготовительная группа</li> </ul>	5-6 лет 6-7 лет	100% 100%
<b>114.</b>	Диагностика готовности детей к школе (осень/весна) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Пьерона-Рузера</li> <li>• «Исключение лишнего» (модификация Выготского-Сахарова)</li> <li>• «Продолжи узор» (методика Т.Ф.Кумариной)</li> </ul>	6-7 лет	100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раскрашивание фигур (методика Н.Я.Чутко)</li> <li>• Саморегуляция деятельности</li> </ul>		
115.	Методика «Дерево» Пономаренко	6-7 лет	32%
116.	Методика «Эмоциональные лица» - особенности личности ребенка	5-6 лет	30%
117.	Методика «10 слов» - объем слуховой памяти, Лурия	5-6 лет	100%
118.	Диагностика ВПФ для направления на ПМПК	3 детей (4-5 лет)	
<b>МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»</b>			
119.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	5 класс	87 учащихся
	Стартовая диагностика	Подготовительная к школе группа	18 человек
	Текст опросника Дж. Голланда	8-11 классов	135 учащихся 60 детей
	Перспективная методика «Школа зверей»	1 класс	76 детей
	Методика Д.Морено «Социометрия»	5-7 классов	150 учащихся
	Тест опросника Йоваши	7-9 классы	35 детей
	Стартовая диагностика	Подготовительная к школе группа	
<b>МБДОУ «Детский сад «Солнышко»</b>			
120.	Методика "Выбери нужное лицо" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Средняя гр.	2021-2022 уч.год
121.	Методика Пьерона-Рузера	Подготовительная гр.	2021-2022 уч.год
<b>Шимановская Е.В., МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ</b>			
122.	Методика Пьерона-Рузера на определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности	Дошкольники Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	27
123.	Методика Н.В. Нечаевой:	Дошкольники	27

	- «Чтение схем слов» предназначена для выявления умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым	ки Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	
124.	Методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик «Разметка» предназначена для диагностики особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности	Дошкольни ки Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	27
125.	Методика Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор», направленная на выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю	Дошкольни ки Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	27
126.	Методика Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур» для выявления умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию	Дошкольни ки Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	27
127.	Методики И.И. Аргинской: - «Упорядочивание» на выявление уровня начальных математических представлений детей о счете предметов и умении их упорядочивать - «Математический диктант» выявляет представления о геометрических фигурах и счете	Дошкольни ки Школы раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	27
128.	Комплексная диагностика по изучению стартового уровня будущих первоклассников	Школа раннего развития «Всезнайка», «АБВГДЕЙКа»	в октябре 2021 г. - 41 человек в мае 2022 г. – 30 человек
129.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, показавшими недостаточную готовность к обучению в школе, на основании проведенного тестирования по изучению стартового уровня будущего первоклассника  (методики ЕЕ..Кравцовой «Да и нет не говори», Т.А. Нежной «Беседа о школе», А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов», Л.А. Венгера «Дорожки», Керна-Йирасека	Школа раннего развития «Всезнайка», «Малышок», «АБВГДЕЙКа»	12 человек в течение учебного года

	«Готовность к обучению в школе», А.М. Игнатенко «Методика исследования зрительной памяти – 10 картинок», Н.И. Гуткиной «Домик»).		
130.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями воспитанников ШПР «Всезнайка» по возможным проблемам обучения и общения	Школа раннего развития «Всезнайка», «Малышок», «АБВГДЕЙКа»	7 человек в течение учебного года
131.	Составление буклетов и чек-листов: «Послушание без принуждения», «Детское непослушание», «Как справиться с собственными отрицательными эмоциями», «Медлительные дети. Как им помочь», «Тревожный и застенчивый ребенок», «Для родителей будущего первоклассника».	Для родительской общест­венности	
<b>МБДОУ «Детский сад «Зёрнышко»</b>			
132.	Начало учебного года, стартовый уровень диагностики	подготовительная группа	<b>IV уровень</b> (18%) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 2 человека. <b>III уровень</b> (55%) - средний уровень развития – 6 человек; <b>II уровень</b> (27%) - показатели ниже средних - 3 человека; <b>I уровень</b> - низкие показатели – 0.
133.	Конец учебного года, стартовый уровень диагностики	подготовительная группа	<b>IV уровень</b> (36%) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 4 человека. <b>III уровень</b> (64%) - средний уровень развития – 7

			человек; <b>II уровень</b> - показатели ниже средних - 0; <b>I уровень</b> - низкие показатели – 0.
<b>Низамутдинова Л. А., ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»</b>			
<b>134.</b>	Психологическое сопровождение студентов по программе Министерства Образования и Науки Республики Татарстан	1-4 курс	545 студентов

## 2. Проведение открытых занятий, мастер-классов

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие	Дата
<b>Афанасьева А.А., ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ»</b>				
<b>1.</b>	4 кл, «Скака в тренинге»	Школьный	Открытый урок на базе ГБОУ «Заинская школа №9»	12.04.2022 г.
<b>2.</b>	«Поиграем с прищепками»; «Геометрические фигурки»	Муниципальный	Коучинг для родителей выпускников «Дружная семейка» МБОУ «Дружная семейка»	19.05.2022 г.
<b>МБДОУ «Детский сад «Берёзка»</b>				
<b>3.</b>	Ранняя адаптация к детскому саду	ДОУ	Родительское собрание для вновь поступивших родителей воспитанников ДОУ	11.11.2021 г.
<b>4.</b>	Рисуночная методика «Мой детский сад»	ДОУ	Занятие в старших группах	01.12.2021 г.
<b>5.</b>	Тест « Как определить уровень стрессоустойчивости»	ДОУ	Педагогическое совещание, мастер-класс	13.02.2022 г.
<b>6.</b>	« Чувства и эмоции»	ДОУ	Занятие в средних группах	25.03.2022 г.
<b>7.</b>	« Семейные ценности и традиции»	ДОУ	Общее родительское собрание	27.04.2022г.
<b>Трофимова С.В., МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»</b>				
<b>8.</b>	Слушатель	Федеральный	VI научно-практическая конференция «Суицидология – актуальные проблемы, вызовы, решения», Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии	04.11.2021
<b>9.</b>	Участник	Федеральный	Всероссийская акция «Культурный марафон»	Ноябрь 2021
<b>10.</b>	Мастер-класс «Снятие психоэмоционального	Муниципальный	Форум молодых педагогов, МКУ Управление	13.04.2022



	напряжения при помощи приемов театральной педагогики»		образования ЗМР	
<b>Дубинина И.Н., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»</b>				
<b>11.</b>	«Использование мультимедийных технологий в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Открытый семинар «Нейрональные основы речевых нарушений и разработка нейролингвистических тестов».	2021год
<b>12.</b>	Организация консультативной работы с родителями (мастер-класс)	Республиканский	Презентация опыта работы в рамках реализации национального проекта «Образование», на базе МАДОУ «Балкыш» города Набережные Челны	2021год
<b>13.</b>	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»	Международный	Научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности» Тематическая площадка «Чем удивить современного ребенка? Исследовательская деятельность в детском саду!»	2021 год
<b>14.</b>	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Всероссийский	Онлайн-форум дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА»	2022
<b>15.</b>	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС»	Международный	Научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности». Тематическая площадка: «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях непрерывного образования»	2022
<b>16.</b>	«Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	Региональный	Семинар-практикум для воспитателей и специалистов ДОУ по теме: «Развитие познавательной активности через организацию детского экспериментирования»	2022

			на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ	
17.	Стендовый доклад «Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми имеющими когнитивные нарушения»	Региональный	Научно-практическая конференции. Развивающая образовательная среда: Методический инструментарий и технология развития личности.	2022
<b>Кабирова И.А., МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»</b>				
18.	«В поисках Тихони, или Большое морское путешествие»	муниципальный	Открытое занятие в рамках Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов образовательных организаций «Педагог-психолог – 2022	2022
19.	Особенности профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.	Муниципальный	Выступление на заседании муниципального методического объединения педагогов-психологов	2022
20.	«Готовимся к школе»	Муниципальный	Практическое занятие с элементами тренинга для воспитанников подготовительной группы и их родителей на базе МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»	2022
<b>Шимановская Е.В., МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ</b>				
21.	«Психологический комфорт как условие развития личности ребенка»	Учрежден-ческий	Выступление с презентацией в рамках педагогического совета МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ «Анализ состояния психологического климата на занятиях и выявление условий и факторов, стимулирующих создание комфортной среды»	31 марта 2022
<b>Никифорова Л.А., МБДОУ «Детский сад «Энже»</b>				
22.	«Как смягчить адаптацию ребенка к детскому саду» – младшие группы	Образовательное учреждение	Выступление на родительском собрании «Здравствуй, детский сад»	08.2021
23.	«Развитие психических процессов детей 5-7 лет через ментальную арифметику»	Образовательное учреждение	Открытое занятие для родителей старшей и подготовительной групп	09.2021

24.	«Я в мире взрослых» (социально-эмоциональное развитие старших дошкольников)	Образовательное учреждение	Открытое занятие для педагогов по моделированию проблемно-игровых ситуаций	11.2021
25.	Диагностика детско-родительских отношений (С.....)	Муниципальный	По запросу адвокатской консультации г.Заинска	01.2022
26.	Психологическое обследование в замещающих семьях	Муниципальный	«Диагностика детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»	03.2022
27.	«Как справиться с ЕГЭ, с наименьшими психологическими потерями»	Муниципальный	Консультация для подростков в режиме тренинговых занятий в сельских школах	09-12.2021
28.	56 часов-консультаций	Муниципальный ,образовательное учреждение	Консультации по запросу родителей	В течении года
<b>Каштанова Е.В., МБДОУ «Детский сад «Рябинка»</b>				
29.	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Международный	«Воспитания дошкольников на основе традиционных духовных- нравственных ценностей народов Российской Федерации»	2022
30.	МКУ «Управление образование Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан. МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района	Муниципальный	«Сохранение национальной культуры. Этнокультурного воспитание детей дошкольного возраста»	2022
31.	МКУ «Управление образование Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан. МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида» Заинского муниципального района	Муниципальный	«Эффективные формы, методы, приемы и средства воспитание патриотических чувств дошкольников».	2021
32.	Педагогическая академия дошкольного образования	Международная		2021

	Ректор МПАДО Н.Е. Веракса			
33.	Международная педагогическая академия дошкольного образования	«Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования»	презентация дидактической игры «Птица- счастья»г. Нижнекамск	2021
34.	Всероссийский научный – практической конференции «Образование и диалог культуры: традиции и современность»	Всероссийский	«Диалог культур»	2022
35.	Всероссийский форум работников дошкольного образования	Всероссийский	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей»	2021
36.	Международная педагогическая академия дошкольного образования	Международный	«Воспитания дошкольников на основе традиционных духовных- нравственных ценностей народов Российской Федерации»	2022
<b>Низамутдинова Л.А., ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»</b>				
37.	Профилактика суицидальных наклонностей и формирование антисуицидальных факторов	Муниципальный	Заседание муниципального методического объединения педагогов-психологов ОО и ДОУ в МБУ ДО «ДДТ» (актовый зал)	28.10.2021г.
<b>Нуриева Г.Р., МБДОУ «Василёк»</b>				
38.	Мастер - класс «Формирование семейных и нравственных ценностей как основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях»	Региональный	Семинар-практикум «Эффективные формы и методы, приемы и средства воспитания патриотических чувств у дошкольников» »(д/с « Василек»)	2021
39.	Семинар Организация дополнительного образования в рамках федерального проекта « Успех каждого ребенка»	Всероссийский	Всероссийский семинар « Организация дополнительного образования в рамках федерального проекта « Успех каждого ребенка» (ГБОУ Самарской области СОШ №3 14.12.2021 г. г. Чапаевск Самарской области.)	2021

40.	«Темперамент ребенка и спорт»	д/с	Выступление на родительской конференции « Физическое воспитание дошкольников»	2022
41.	Мастер - класс «Использование игровых технологий для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников»	д/с	Выступление на педсовете МБДОУ «Василек»	2021
42.	Презентация логической игры-головоломки « Пентамино»	д/с	Выступление на педсовете МБДОУ «Василек»	2022
43.	Мастер-класс « Дорога к солнечной поляне»	Муниципальный	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей, г. Заинск	2022
44.	Мастер-класс « Дорога к солнечной поляне»	зональный	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей – «Педагог-психолог 2022» г. Елабуга	2022

### 3. Награды, поощрения

№	Форма	Дата	Кем награжден
<b>Маркина В.А. МБОУ «ЗСОШ № 2»</b>			
	Почётная грамота	2019 года	Начальник управления образования Заинского муниципального района
<b>Трофимова С.В., МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»</b>			
1.	Почетная грамота	2018 год	Глава ЗМР
2.	Грамота за подготовку призёра конференции им. Н.И. Лобачевского	2022	МОиН РТ, КФУ, Университет талантов
<b>Никифорова Л.А., МБДОУ «Детский сад «Энже»</b>			
3.	Почётная грамота	2018 год	Глава Заинского муниципального района
<b>Дубинина И.Н., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»</b>			
4.	Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	2020 год	Министерство образования и науки РФ
<b>Низамутдинова Л.А., ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»</b>			

5.	Благодарственное письмо за подготовку Бахтиярова Рината в Республиканском конкурсе студенческих медиапроектов «Социальная активность молодежи как условие развития современного общества»	24.03.2022г.	Первый заместитель министра образования и науки РТ А.И. Поминов
<b>Нуриева Г.Р., МБДОУ «Василек»</b>			
6.	Почетная грамота МКУ	2021 год	Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан

#### 4. Участие в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	результат	сроки
<b>Трофимова С.В., МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»</b>			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2022». Член жюри.	Муниципальный	Февраль 2021
<b>Афанасьева А.А., ГБОУ «Заинская школа № 9 для детей с ОВЗ»</b>			
	«Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации»	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций	05.03.2022
<b>Дубинина И.Н., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»</b>			
	Конкурс творческих работ «Педагог-психолог - удивительная профессия!» ТАТ- конкурс.	Республиканский	2021 год
<b>Кабирова И.А., МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч»</b>			
	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства кадров сферы воспитания в номинации «Педагог-психолог – 2021»	Муниципальный	Февраль 2022
	«Технологии поддержки детской индивидуальности в условиях вариативного дошкольного образования»	Муниципальный	Апрель 2022
<b>Низамутдинова Л.А., ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»</b>			
	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог 2021»	Муниципальный	2021г
	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации	Всероссийский	2021 г

	ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)		
	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог 2022»	Муниципальный	2022г.
	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие» (в рамках научно-практической конференции «Тьютор в современной системе образования» по направлению «Профессиональное образование»)	Всероссийский	2022г.
	Конкурс «Психологическая служба в образовании» (кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование»).	Республиканский	2022г.
<b>Мезина С.П. МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка»</b>			
	Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)	Всероссийская	2022г.
<b>Никифорова Л.А., МБДОУ «Детский сад «Энже»</b>			
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (в рамках научно-практической конференции « Психологическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования)	Всероссийский	08. 2021
	Участник городской комиссии по проверке конспектов на тему "Патриотическое воспитание" (номинации: методическая разработка, конспект занятия, дидактическая игра, развлечение)	Муниципальный	17.02.2022
	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей "Педагог-психолог 2022"	Муниципальный	25.02.2022
<b>Нуриева Г.Р., МБДОУ «Василёк»</b>			
	Конкурс профессионального мастерства « Педагог-психолог – 2022 «	муниципальный	2022
	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2022»	зональный	2022
<b>Тарасова А.О., МБУ ДО ДДТ</b>			
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог – психолог 2022»	3-е место	01.03.2022

## 5. Участие в конкурсах детей под руководством педагога

№	Наименование конкурса, гранта, конференции	Уровень	Ф.И.О. ученика	Результат
<b>Нуриева Г.Р., МБДОУ «Детский сад «Радуга»</b>				
1.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Солнышко» МБОУ «СОШ №53» г.Набережные Челны, Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Всероссийский	Бескараваева Анна, Соколов Дамир, Пазухина Настя	Диплом 1 место
2.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «К школе готов!» МБОУ «СОШ №53» г.Набережные Челны, Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Всероссийский	Бадретдинова Малика, Кушников Кирилл	Диплом 1 место
<b>Низамутдинова Л. А., ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»</b>				
3.	Республиканский полилингвальный конкурс ораторского мастерства «Слово. Мысль. Дело» среди студентов профессиональных образовательных организаций технического профиля	Республиканский	Токтаров Тимур Павлович	Группа 1401
4.	Республиканский полилингвальный конкурс ораторского мастерства «Слово. Мысль. Дело» среди студентов профессиональных образовательных организаций технического профиля	Республиканский	Кондрабаев Олег Борисович	Группа 1401
5.	Республиканский полилингвальный конкурс ораторского мастерства «Слово. Мысль. Дело» среди студентов профессиональных образовательных организаций технического профиля	Республиканский	Иванов Игорь Евгеньевич	Группа 1401
6.	Республиканский конкурс студенческих медиа проектов «Социальная активность молодежи как условие развития современного общества»	Республиканский	Бахтияров Ринат Ильдарович	Группа 101
7.	Республиканский конкурс студенческих медиа проектов «Социальная активность молодежи как условие развития современного общества»	Республиканский	Мухаметшина Лилия Николаевна	Группа 1101
8.	Республиканский конкурс студенческих медиа проектов «Социальная активность молодежи как условие развития современного общества»	Республиканский	Мгерян Зорап Меружанович	Группа 1701
<b>Трофимова С.В., МБОУ «ЗСОШ № 7 с уиоп»</b>				
9.	Научная конференция школьников им. Н.И. Лобачевского	Международный	Ахмадеева Эвелина	11



Дубинина И.Н., МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

10.	Конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну»	Республика нский	Белова София	2021
-----	--	---------------------	--------------	------

**6. Обобщающая оценка (анализ) деятельности методического объединения**

В соответствии с планом работы ММО педагогов-психологов на 2021-22 учебный год работа осуществлялась по теме: «Использование современных технологий психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения и перехода на новые образовательные стандарты»

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию всех участников образовательного процесса.

Педагоги-психологи Заинского района активно работают по направлению психологическая диагностика, коррекция и развитие. Этому свидетельствуют данные охвата психодиагностикой учащихся и родителей, а так же данные о проведенных открытых занятиях, мастер-классах, лекциях и т.п. Отсутствует психодиагностическая работа в учреждениях, где нет в штате педагога-психолога. Стоит отметить недостаточно высокий уровень участия психологов в мероприятиях по повышению своей квалификации, недостаточную активность психологов участия в конкурсах профессионального мастерства, несмотря на то, что условия для участия созданы. Не все психологи обеспечены в образовательных учреждениях отдельными оснащенными кабинетами, что мешает качественному выполнению полноценной консультационной и коррекционной работы.

В течение года были проведены пять секционных заседаний и муниципальный конкурс «Педагог-психолог - 2022», на которых рассматривались теоретические и практические вопросы использования различных психолого-педагогических технологий в работе педагога-психолога.

Большинство участников МО проходят курсовую подготовку, принимают активное участие в работе различных конференций, семинаров, вебинаров, что способствует успешному решению многообразных проблем: систематическая корректировка и своевременное обновление психологического сопровождения процесса обучения и воспитания, совершенствование методов и форм психологического развития, коррекции и профилактики, освоение технологий психолого-педагогической помощи. Участники МО повышают своё профессиональное мастерство через работу над темой самообразования.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод: работа МО осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой.

Но для более качественного процесса психологического сопровождения образования и воспитания необходимо поставить и решить следующие задачи на 2022-2023 уч.год:

1. Продолжить психодиагностическую работу среди учащихся и родителей на том же уровне.

2. Руководителям образовательных учреждений изыскать возможность выделения для работы педагогов-психологов изолированные кабинеты и обеспечения современными психологическими методическими и дидактическими пособиями и программами;

3. Усилить работу по психологической профилактике различных негативных явлений, особенно среди подростков, их родителей и лиц их заменяющих;

4. Активизировать работу педагогов-психологов в части повышения своей квалификации и получения квалификационных категорий;

5. Активизировать работу с одаренными и заинтересованными учащимися по расширению психологических знаний;

6. Активизировать участие педагогов-психологов в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в конкурсах на получение грантов и т.п.;

7. Педагогам-психологам систематически повышать свои профессиональные навыки, обогащать методическую копилку, принимать участие в мероприятиях по распространению своего опыта.

**Аналитическая справка  
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ ЗМР.  
( на начало учебного 2021-2022года)**

С согласия родителей (законных представителей) с 04.10.2021г. по 15.10.2021 г. педагогами-психологами МБДОУ ЗМР проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **464 человек**(46 человек не прошли по причине болезни).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6,7позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

**По итогам обследования дети разделились на следующие группы:**

**IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели ВПФ и процессов – у 139 воспитанников (30%)**

**III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – у 150 воспитанников (32%)**

**II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – у 91 воспитанников (20%)**

**I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – у 84 воспитанников (18%)**

**Дети с высоким уровнем развития** способны усваивать программу развивающего обучения. Однако следует обратить внимание на некоторые особенности:

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

**10%** – не уверены в себе;

**15%**– отвлекаемы, не дослушивают инструкции;

**15%** – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

**13%**—нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций

**Дети, показавшие средний уровень развития,** имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у **15%** детей.

**Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией,** умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы у 13%.**

**Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у **20%.**

Следует обратить внимание на необходимость проведения **занятий по предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму у **20%.** (фонематическое восприятие, фонематическое восприятие и звуковой анализ).

**На детей с низким уровнем развития** следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

**15%**—повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность;

**15%** – не понимают инструкции, требуется дополнительная помощь;

**15%** – медлительны, нуждаются в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	294	64	81	17	89	19
предпосылки к учебной деятельности	396	85	33	7	35	8
пространственные представления	223	49	81	17	160	34
мыслительная деятельность	235	51	94	20	135	29

### **Вывод на конец года**

**Таким образом,** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

**Таким образом,** по результатам диагностики **готовы** к школьному обучению **289 (62%)** воспитанников, **частично готовы** – **91 (20%)** воспитанников, **не готовы** к обучению в школе – **84 (18%)** воспитанника.

**Аналитическая справка  
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ ЗМР.  
( на конец учебного 2021-2022года )**

С согласия родителей (законных представителей) с **04.05.2022 г. по 13.05.2022 г.** педагогами-психологами МБДОУ ЗМР проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **471 человек** (7 человек не прошли по причине болезни).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание № 5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

**По итогам обследования дети разделились на следующие группы:**

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели ВПФ и процессов – у 297 воспитанников (64%)

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – у 138 воспитанников (30%)

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – у 25 воспитанников (5%)

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – у 4 воспитанников (1%)

**Дети с высоким уровнем развития** способны усваивать программу развивающего обучения. Однако следует обратить внимание на некоторые особенности:

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

**10%** – не уверены в себе;

**15%** – отвлекаемы, не дослушивают инструкции;

**15%** – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

**13%** – нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций

**Дети, показавшие средний уровень развития,** имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у **15 %** детей.

**Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы у 13%.**

**Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у **20 %.**

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению **дисграфических ошибок** при обучении письму у **20 %.** (фонематическое восприятие, фонематическое восприятие и звуковой анализ).

**На детей с низким уровнем развития** следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

**15 %** – повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность;

**15 %** – не понимают инструкции, требуется дополнительная помощь;

**15 %** – медлительны, нуждаются в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	420	91	33	7	10	2
предпосылки к учебной деятельности	448	97	9	2	7	1
пространственные представления	340	73	84	18	40	9
мыслительная деятельность	388	84	61	13	15	3

#### **Вывод на конец года**

**Таким образом**, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

**Таким образом**, по результатам диагностики **готовы** к школьному обучению **435 (94%)** воспитанников, **частично готовы** – **25 ( 5%)** воспитанников, **не готовы** к обучению в школе – **4 (1% )** воспитанника.

**Аналитическая справка  
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников  
МБДОУ «Дружная семейка» компенсирующего вида» ЗМР РТ**

С согласия родителей (законных представителей) с **04.05.2022 г. по 13.05.2022 г.** года педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида» Киселевой Натальей Геннадьевной проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп: с нарушением зрения –12 человек и ЗПР – 17 человек, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений, эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.**

Задания №4, 5, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см. Приложение 1):

**IV уровень** (средний балл от 2,89 до 3,69)) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 16 человек;

**III уровень** (средний балл от 2,19 до 2,88) – средний уровень развития – 6 человек;

**II уровень** (средний балл от 1,69 до 2,18) – показатели ниже средних – 3 человека;

**I уровень** (менее 1,69 баллов) – низкие показатели – 4 человек.

Данные диагностики (Приложение 1):

**Высокий уровень развития** имеют следующие дети:

№	Показатели ВПФ
1.	3,61
2.	3,07
3.	3,69
4.	3,07
5.	3,69
6.	3,23
7.	2,92
8.	3,07
9.	3,15
10.	3,69
11.	3,38
12.	3,54
13.	3,46

14.	3,54
15.	3,38
16.	3,15

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности следующих детей:

- при высоком уровне развития **качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на недостаточном уровне** и требуют развивающих упражнений у 13 детей.

- **Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 3 детей.

**Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 11 детей.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

2 детей – не уверены в себе;

8 детей– нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций.

1 ребенок - повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность, мешает педагогу и детям, требует постоянного внимания.

**Средний уровень развития** показали дети:

№	Показатели ВПФ
1	2,69
2	2,85
3	2,84
4	2,69
5	2,23
6	2.61

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения, а также **возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы**, **развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 6 детей.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

5детей– нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций.

3 детей - не уверенность в себе, быстрая утомляемость

1 ребенок– повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность, мешает педагогу и детям, требует постоянного внимания.

**Уровень развития ниже среднего** у детей:

№	Показатели ВПФ
1.	1,69
2.	2,15
3.	1,69

У 2 детей отмечается **средний уровень развития мышления, внимания**, при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции. **простой моторной**

**программы** в графической деятельности, требует проведения обязательных тренировочных упражнений. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у них есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

3 детям необходимы систематические занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

3 детей – нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций, работают медленно.

**Низкие показатели уровня развития:**

№	Показатели ВПФ
1.	1,31
2.	0,69
3.	1,62
4.	0,69

На детей этой группы следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. Рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

3 детей – повышенная отвлекаемость, медлительность, нуждаются в дополнительной помощи и повторе инструкции, некоторые из инструкций не понимают.

1 ребенка – повышенная отвлекаемость, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции, двигательная расторможенность, мешает педагогу и детям, требует постоянного внимания.

Проведенная диагностика дала возможность выделить уровни готовности к обучению в школе  
Данные диагностики показали (Приложение 2):

Показатель	Дети	%
<b>сформирован (2,19-3,69 баллов)</b>	22	75,8%
<b>частично сформирован (1,69-2,18 баллов)</b>	3	10,3%
<b>не сформирован (менее 1,69 баллов)</b>	4	13,8%

**Вывод на конец учебного года:**

Таким образом, у 29 воспитанников выявлены следующие результаты:

**IV уровень** – высокий уровень развития у 16 детей (55,2 %);

**III уровень** – средний уровень развития у 6 детей (20,7%);

**II уровень** – ниже среднего – 3 детей (10,3%);

**I уровень** – низкий уровень развития у 4 детей (13,8%).

**Таким образом,** по результатам диагностики готовы к школьному обучению 22 ребенка, частично готовы – 3 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 4 детей.



## Анализ работы Муниципальной (ППС) психолого-педагогической службы ЗМР (2021-2022 учебный год)

Муниципальная психолого-педагогическая служба функционирует с 2015 года. Находится по адресу ул. Энергетиков д.2а на базе Дома детского творчества. Приказом управления образования от 10.09.2015 г. №1683 создана психолого-педагогическая служба Управления образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района.

Для работы психолого-педагогической службы созданы необходимые условия: наличие рабочих кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми, с родителями, сенсорная комната, методический кабинет. Обеспечены программными комплексами – «Эффектон», «Активациометр», «Волна», диагностическими материалами. В службе работают 2 педагога-психолога (Никифорова Л.А., Тарасова А.О.), оба имеют высшее профессиональное образование. 6 учителей-логопедов, 1 олигофрено-педагог, 2 дефектолога еженедельно принимают участие в обследовании детей на ППМПК.

Схема организации работы службы: ведется запись по телефону на первичный прием к педагогу-психологу и на психолого-медико-педагогическую комиссию. После первичного приема педагог-психолог закрепляет ребенка за специалистом, далее проводятся коррекционные занятия, выдаются рекомендации родителям и педагогам. Родители с детьми, прошедшие психолого-педагогическую комиссию получают коллегиальное заключение, где фиксируется образовательный маршрут ребенка. В зависимости от результата ребенок направляется к специалистам в поликлинику, на ЦПМПК, либо к специалисту психолого-педагогической службы для проведения коррекционно-развивающей работы. На первичном приеме используются различные приемы и методы психологической диагностики, диагностический комплекс Семаго, а также компьютерная диагностика на программном комплексе «Эффектон», рисуночные и проективные методики. На занятиях широко используются элементы песочной терапии, изотерапии, арттерапии, кинезиологические и релаксационные упражнения в сенсорной комнате, рисование на песочном световом столе, подвижные и телесно-ориентированные игры, развивающие игры на развитие психических процессов, настольные развивающие игры. Для проведения занятий используются специально оборудованные кабинеты, сенсорная комната, комната первичного приема. Вся документация с конфиденциальной информацией хранится в архиве.

За отчетный период 2021-2022 учебного года прошли первичный прием 38 родителей (законных представителей) с детьми по следующим запросам:

1. Нарушение эмоционально-волевой сферы – 47% (18 чел.);
2. Нарушение детско-родительских отношений – 30% (11 чел.);
3. Не хотят ходить в школу – 13% - (5 чел.);
4. Не усваивают школьную программу – 11 (4 чел.).

В 2021-2022 году по линии психологических десантов работали педагоги-психологи ППС службы. Выездные десанты проводились 2 раза в неделю.

**Со 4 октября по 15 октября** педагогами – психологами ППС, ДОУ и МБОУ проводился мониторинг по стартовой готовности воспитанников подготовительных групп к школе в сельских и городских ДОУ ЗМР. Всего было обследовано **464** ребенка.

**С 4 мая по 13 мая** педагогами – психологами ДОУ и МБОУ проводился мониторинг по стартовой готовности воспитанников подготовительных групп к школе в сельских и городских ДОУ ЗМР. Всего было обследовано **464** детей.

В 2021-2022 учебном году по линии десантов работали 2 человека. Ездили 2 раза в неделю всего было 19 выездов. В этот период было охвачено психологическим сопровождением 315 детей, 47 педагогов, 21 родителей.

№	Служба	Количес	Количество выездов	Проведенные мероприятия
---	--------	---------	--------------------	-------------------------

	муниципального района	тво семей, обратившихся в ПМС	психологического десанта в образовательные организации				Семинары	Практические занятия с элементами тренинга	Родительский всеобуч
			Кол-во	педагогов	родители	учащиеся			
1.	Муниципальная психолого-педагогическая служба Заинского муниципального района	42	19	47	21	315	Семинар-практикум с пед.коллективом «Профилактика профессионального выгорания»;	Занятие с элементами и тренинга «Психологическая готовность к сдаче экзаменов»	Родительский всеобуч «Ты это – я, я это – ты»
								Занятие с элементами и тренинга "Мы сплоченная единая команда"	Родительский всеобуч: «Семь ошибок родителей в конфликте с детьми»
							Семинар-практикум пед.коллективом «Жизненные установки человека – как основа счастливой жизни»	Занятие с элементами и тренинга «Вот какой я!»	

Основные направления работы в сельских образовательных организациях:

- 1) Диагностико-аналитическая - выявление детей «группы риска», с ними в дальнейшем проводится коррекционная работа в форме практических занятий с элементами тренинга, даются рекомендации педагогам и родителям по работе с детьми;
- 2) профилактическая работа в форме практических занятий с элементами тренинга по темам: «Мы сплоченная единая команда», «Психологическая готовность к сдаче экзаменов», «Вот какой я!» **(всего было охвачено 333 учащихся).**
- 3) психологическое просвещение педагогов – для них проводятся семинары по повышению психологической грамотности **(47 чел.)**
- 4) организация родительского всеобуча **(21 чел.)**
- 5) индивидуальное психологическое консультирование **(43 чел.)** (по запросу родителей, педагогов, детей)
- 6) диагностика детей на программных комплексах: «Волна», «Эффектон», «Экватор», «Аквациометр», а так же на бумажных носителях **(376 чел.)**

С **04.04.22-22.04.22г.** по приказу управления образования ЗМР педагогами-психологами образовательных учреждений ЗМР и Муниципальной психолого-педагогической службы проводилось психологическое обследование детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях ЗМР РТ. Были обследованы **82** ребенка, **8** из них с нарушением в развитии, **1** – отказ. На основании заключения психолога по завершению обследования давались рекомендации родителям, опекунам.

**Аналитическая справка  
Обследование речи детей дошкольного возраста по ЗМР РТ 2021 -2022 уч.год**

Согласно плану Муниципальной психолого-педагогической службы, а также в целях оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям от 24.02.2022г. № 129 с 01.03.2022 г. по 31.03.2022 г. было организовано **предварительное обследование речи** детей дошкольного возраста в образовательных организациях с участием логопедов ЗМР. **Обследование прошли 380 детей**, где родителям (законным представителям) было предложено подготовить документы для обследования детей на ПМПК.

Согласно плану Муниципальной психолого-педагогической службы, а также в целях оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям от 04.05.2022г. № 370 с 12.05.2022 г. по 20.05.2022 г. **в целях выявления детей с ОВЗ и определения дальнейшего образовательного маршрута**, в условиях ПМПК г. Заинска **было обследовано 380 детей**. Из них выявлено:

Д/С	Радуга	Алтын чеч	Шатлык	Волшебная сказка	Рябинка	Березка	Красная шапочка	Лесная сказка	Василек	Теремок	Колокольчик	Светлячок	Дружная семейка	Дюймовочка	Солнышко	Энже	Аленка	Зернышко	Всего
<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>380</b>
3 года	-	-	-	-		1	-	-		-	-	1	-	-	-	-	2	-	4
4 года	17	8	14	10	2	23	3	16	13	1	17	1	-	32	11	12	8	4	192
5 лет	11	4	13	9	8	5	3	14	12	22	17	15	-	12	5	6	3	6	165
6 лет	-	-	-	2			1	-	1	-	-	-	7	1	1	-	-	1	14
7 лет	-	-	-	-			-	-		-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
Девочки	10	2	13	10	4	11	2	16	16	14	17	7	4	20	9	12	6	3	176
Мальчики	18	10	14	11	6	18	5	14	10	9	17	10	7	26	8	6	7	8	204
ФНР	2	3	14	3		13	2	13	11	5	14	3	-	21	3	5	2	1	115
ФФНР	14	6	7	12	3	7	-	11	6	12	13	10	1	15	9	9	3	3	141
Нв ОНР3	-		-	-		1	1	1	2	-	1	-	2	2	1	0	-	-	11
ОНР 3	11	2	4	5	6	4	2	3	4	1	3	2		4	4	3	5	-	63
ОНР 2	-		2	1		1		2	3	1	1	1		2	-	1	-	2	17
ОНР 1	-		-	-		2		-		-	2	1			-	-	-	-	5

Заикание	-	1	-	-		1		-			-	-	1		-	-	-	1	4
Рас-во коммуникации	-		-	-				-				1			-	-	-		1
F 70													1						1
F 84													7					1	8
Консультативно	-		-	-		1	-							1	-	-	2	3	7
Консультация психоневролога	2		2	2		2	1	2	2	4	1	2		1	1	4	1		25
ЗПР	2		2	2			1	2		2		2		1		3			16
Не удалось обследовать	-		-	-	1			-				1			-	-	1		3
Направлено в реч. гр	6	2	4	4		3		2	5		3	2		5	6	-	2	1	45
Отказ от реч. гр	-	1	-	-		2		1				1			-	-	1		6
Направлено в друж. семейку																			
Отказ от Др. сем.	-		1	-					1						-	4	1		7
Повторно через 1 год	1		-	-		1				1							1		4
Направлены на ЦПМПК	-		-	-			1											-	1
<b>Отказ от ПМПК</b>					7			1	1								1	1	11

Логопедам дошкольных образовательных организаций даны рекомендации по обследованным детям.

### Аналитическая справка

## Распределение детей, прошедших обследование (ПМПК) психолого-медико-педагогической консультации ЗМР в 2021-2022 учебном году по нозологическим группам

На основании Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г., постановления Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 13.08.2014 г. №1751 «О создании психолого-медико-педагогической комиссии (временного созыва) Заинского муниципального района», в целях определения индивидуального

образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в связи с кадровыми изменениями, постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 26.08.2020г. № 367

Был издан приказ: - «Об утверждении состава психолого-медико- педагогической комиссии» от 06.09.2021г. № 582

- «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии» от 06.09.2021г. № 583

- «О заседании психолого-медико- педагогической комиссии» от 06.09.2021г. № 584

**ПМПК это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка специалистами с целью выявления особенностей развития и определения образовательного маршрута для ребенка, имеющего особые образовательные потребности.**

**Членами ПМПК являются специалисты педагогического и медицинского профиля:** педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, врач-психоневролог.

**Цель ПМПК** в соответствии с законом об образовании (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ)

**Основными задачами комиссии являются:**

- Медицинская, психологическая и педагогическая помощь населению в профилактике отклонений в развитии детей;
- Своевременное обследование детей и выявление проблем;
- Определение готовности детей к обучению в школе;
- Подбор оптимальной формы обучения;
- Учет и контроль всех выявленных особенных детей;
- Отбор детей для коррекционных учреждений или классов, комплектация классов.

#### **ФУНКЦИИ ПМПК**

Экспертно-диагностическая	Консультативное	Сопровождение	Аналитическое	Информационно-просветительское	Организационно-методическое
<p>Комплексная всесторонняя, динамическая оценка нарушений развития;</p> <p>Определение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>Направление детей для консультирования в учреждения других ведомств;</p> <p>Оформление коллегиального заключения на ребенка,</p>	<p>Консультирование детей и подростков, обратившихся в ПМПК;</p> <p>Консультирование лиц, представляющих интересы детей с ОВЗ;</p>	<p>Отслеживание судьбы детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями и контроль эффективности рекомендаций.</p>	<p>Анализ «входящей» информации и результатов обследования ребёнка на ПМПК;</p> <p>Формулирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития ребёнка;</p> <p>формирование базы данных: о детях и подростках, прошедших</p>	<p>Просвещение: населения, семей, специалистов, управленцев разных ведомств и уровней, общественности;</p> <p>Информирование населения о социально-правовых гарантиях семей, детей и деятельности системы ПМПК.</p>	<p>Координация и контроль деятельности ПМП-консилиумов образовательных учреждений ЗМР</p> <p>Проведение методических совещаний, тренингов.</p>



Тюгеевская ООШ										
ЗПК	2					1			1	
СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ	1						1			
Школа интернат Елабуга	2			2						
Нижекамск	8	8 для РПМПК								

ЗМР	Всего обследова но	Умственное развитие	ЗПР	Речь	Слух	Зрение	Опорно- двигательный аппарат	Эмоциональ ная сфера	Сложные структурные нарушения	Другие нарушения	Консуль тативно
<b>дошкольники</b>	<b>425</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>346</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
МБДОУ «Алёнка»	13			11							2
МБДОУ «Алтынчеч»	12			12							
МБДОУ «Берёзка»	29			29							1
МБДОУ «Василёк»	28		2	24		1					1
МБДОУ «Вол.сказка»	23		4	19							
МБДОУ «Др.семейка»	23	7	10	3					1	2	
МБДОУ «Дюймовочка»	47		1	44		1					1
МБДОУ «Зёрнышко»	11		1	7							3
МБДОУ «Колокольчик»	36		2	34							
МБДОУ «Кр.шапочка»	8		2	6							
МБДОУ «Лес.сказка»	31		2	28	1						
МБДОУ «Радуга»	32		4	26							2
МБДОУ «Рябинка»	10			9							1
МБДОУ «Светлячок»	17		2	15							
МБДОУ «Солнышко»	17			17							
МБДОУ «Теремок»	26		3	21						1	
МБДОУ «Шатлык»	28		3	25							
МБДОУ «Энже»	20		4	15							1
Св. Озерская ООШ (Дошк.гр.)	1					1					
Чубуклинская ООШ (Дошк.гр.)											
Другие	13	2	2	1	1	3	0	0	1	2	1
<b>всего</b>	<b>524</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>346</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>33</b>



<b>Состояние детской инвалидности</b>		<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>
Общая численность детей-инвалидов <i>(чел.)</i>		179	177	181
в том числе в возрасте	до 1 года (вкл.)	1	4	1
	2-7 лет (вкл.)	49	49	47
	8-13 лет (вкл.)	64	68	80
	14-17 лет (вкл.)	65	56	53
Численность детей, признанных инвалидами первично <i>(чел.)</i>		30	23	21
в том числе в возрасте	до 1 года (вкл.)	1	3	1
	2-7 лет (вкл.)	16	10	9
	8-13 лет (вкл.)	9	3	6
	14-17 лет (вкл.)	4	7	5
Численность детей, признанных инвалидами повторно <i>(чел.)</i>		149	154	160

<b>Численность детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2022г.</b>
Общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья <i>(чел.)</i>		530	471	424
в том числе в возрасте	0-7 лет (вкл.)	126	114	118
	8-17 лет (вкл.)	404	357	306
в том числе по видам ограничений	по слуху	11	11	13
	по зрению	84	80	9
	по речи	58	59	73
	по опорно-двигательным нарушениям	52	53	76
	по психическим заболеваниям	65	70	64
	по интеллекту	44	59	37
	с расстройством аутистического спектра	2	4	4

**Аналитическая справка**  
**О порядке обследования детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья в 2022 году**

На основании письма Министерство образования и науки Республики Татарстан от 11.01.2022. № 108/22 государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» организует выездные комиссии по зонам на базе образовательных учреждений, согласно прилагаемому графику.

По Графику выездная комиссия государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» (далее – ЦПМПК) была 29 апреля 2022 г. на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» для определения дальнейшего образовательного маршрута. **Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию следующие документы:**

- Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии) с регистрацией по месту жительства;
- направление органов управления образования, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации;
- заключение территориальных психолого-медико-педагогической комиссий о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- выписка из истории развития ребенка;
- заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по основному заболеванию: детского врача психиатра, невропатолога, офтальмолога, ортопеда, отоларинголога (с аудиограммой);
- справка с места жительства;
- заключение психолого-педагогического консилиума, решение педагогического совета образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для представления на ЦПМПК;
- копия табеля с текущими оценками, заверенная руководителем образовательного учреждения;
- письменные работы по русскому языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;

**Дополнительная информация (по запросу):**

- Копия справки об инвалидности ребенка (при наличии);
- копия индивидуальной программы реабилитации (ИПР) (при наличии);
- доверенность (если ребенка представляют не родители), заверенная нотариально;
- копия постановления о передачи ребенка в приемную семью (приемные родители); об опеке (опекунам);
- копия документа, подтверждающего какие-либо изменения (фамилия, адрес)

**При отсутствии одного из вышеперечисленных документов ребенок не будет обследован комиссией.**

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

На ЦПМПК Заинская муниципальная ПМПК направил по списку 44 несовершеннолетних  
Обследовано ЦПМПК – 43 детей. (1 отказались)

В ГБОУ «ЗШ № 9 с ОВЗ» по заключению ЦПМПК идут - **18 детей.**

Из них:

1 кл – 4 детей из них (1 надомника)

2 кл. – 5 детей

3 кл. – 2 реб.

4 кл. – 4 детей из них (1 надомника)

5 кл. – 1 реб.

2 реб. - Остаются еще на 1 год в детском саду.

**19 детей выпускники** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» получили дальнейший образовательный маршрут.

15 детей идут в ЗПК на повара

1 реб. – Сармановский район (сварщик)

1 реб. – г.Казань колледж № 41 (швея)

1 реб. – Н. Челны (повар)

1 реб. – Н. Челны (сварщик)

**Остальные 6 детей с В.Челнов:**

1 реб. – направлен в г. Елабуга интернат по слуху

3 реб. – В.Челны интернат

1 реб. – с В.Челнов идет в ЗПК

1 реб. – с В.Челнов идет в Нижнекамский колледж № 63 (повар-кондитер)

Заместитель начальника



Г.М.Шарафиева